

# 新住民子女資優生「良師引導方案」之 實踐歷程及其影響情形

陳昭儀\*

臺灣師範大學特殊教育學系教授

李雪菱

慈濟大學兒童發展與家庭教育學系副教授

楊尚容

僑務委員會僑教處科員

目前國內與新住民子女相關的媒體或論文，大多關注弱勢關懷的層面，然盱衡事實已有不少新住民子女進入資優教育方案之中，因此本研究期能關注新住民子女的優勢能力，以正向積極的態度審思此教育議題，並實際啟動具體積極的作為，讓這些新住民子女資優生得以發揮其優勢能力與專長，這將是積極看見臺灣社會邁向多元文化發展的重要教育議題。研究參與者包括臺北市及新北市 36 位新住民子女資優生及其父母與 23 位良師，在多元彈性分組下進行師生互動、小組活動與大團體主題課程之多元「良師引導方案」。本方案以行動研究方式，不斷調整方案的進行。研究團隊透過觀察、深度訪談並蒐集相關文件與檔案資料，分析師生互動及學生學習成效。本研究發現在實踐歷程方面之現象包括：一、落實行動研究之精神，依據師親生之需求，彈性靈活調整方案；二、師生互動開展出多元的教學與學習方式與策略；三、新住民子女資優生的母親是教育資源積極的提供者。而影響情形則為：一、本方案開拓了資優生家庭的社交文化圈；二、本方案重視良師的增能歷程：良師的傾聽、看見、理解與分享；三、師親生的成長與回應。

關鍵詞：新住民子女資優生、良師引導方案

---

\*本文以陳昭儀為通訊作者 (t14016@ntnu.edu.tw)。

## 方案緣起

研究者於 2010 年應財團法人賽珍珠基金會之邀，參與了該基金會主辦之「新臺灣之子資優生方案」，擔任資優兒童教育補助委員會的委員，協助其甄選及輔導之工作。該方案之目標為：「幫助家境清寒且資賦優異之新臺灣之子，使他們能發揮潛能，成為學有專精、身心健全、智慧兼備並具有良好人格特質的社會中堅份子」。在幾次的討論過程中，聽聞基金會的資深董事提起此方案在 1986 年即辦理過，當時補助的對象為六位低收入戶的資優生，這些資優生因獲得了獎學金的補助，而有了順利升學的機會；甚至有一位資優生錄取哈佛大學後，美國的賽珍珠基金會亦部分補助此一龐大金額之學費，如今這位資優生已學成歸國，也有了很好的工作，並不時地會與基金會聯繫。當年這些認輔對象，有不少人都有飲水思源之心，當有了穩定的工作與收入之後，也會回饋擔任認養人及志工。基金會的執行長也補充一個感動人心的案例：「有一位當年這些受補助兒童的母親要孩子清晨即起，母子倆每天清早一起到公園義務打掃，因為母親說受到別人的幫助，定要盡己所能，將此恩情回報給大眾。」

聽聞這樣的良性循環實在令人動容，也讓我（第一作者）興起了實施本研究之靈感——邀請當年受補助的對象（低收入戶資優生），而今已有穩定工作的成人資優生來擔任良師，陪伴現今的新臺灣之子資優生，進行良師引導方案。Berger（1990）提出「如果我們希望學生有所成就，我們就必須讓他們與有成就者得以連結！」這樣的想法，讓我更進一步地想要將此擴及雙北市就讀於國小資優班的新住民子女資優生（包括一般智

能及藝術才能類），使他們也能有機會參與此方案，因此亦將擴大邀請能勝任「良師」工作之「教育志工」。

Edlind 與 Haensly（1985）曾對良師引導制進行深入探討，他們認為這種良師與導生的特殊關係，對雙方都有益處，相當值得嘗試和推展。Torrance（1984）也認為資優生需要有人能引導其方向，以幫助他們發揮潛能，因此發展資優生與良師的關係是值得開展的方向。

關於新住民子女（又稱新臺灣之子，在文中會併用）的相關議題在二十一世紀之後出現在大量的碩博士論文及期刊論文中，短短數年間即累積了可觀的研究能量，可見此議題受到關注的程度。吳俊憲與吳錦惠（2007）曾進行新住民子女教育議題研究現況與發展趨勢之分析，他們認為相關研究數量逐年已呈倍數成長，但大多為碩博士學位論文，各相關機構所補助的研究計畫仍不夠多，學術界研究投入的積極度尚不足，因此建議未來學術界必須因應時代和社會的脈動，並基於教育機會均等的理念，主動針對新住民子女的各相關議題進行研究。

有鑑於目前國內相關媒體或論文，對於新住民子女的關注面向大多放在弱勢關懷的層面，新住民子女進入資優教育方案的嘗試尚未受到重視，因此本研究期能關注新住民子女的優勢能力，以正向積極的態度審思此教育議題，並實際啟動具體積極的作為，提供必要的人力與社會資源，進而深入地探究新住民子女如何可能受到更好的教育引導，讓這些新住民子女資優生得以發揮其優勢能力與專長，且於日後回饋所學、造福社會，這將是積極看見臺灣社會邁向多元文化發展的重要教育議題。

本研究目的如下：

- 一、針對新住民子女資優生實施良師引導方案，以了解其實踐歷程。
- 二、針對新住民子女資優生實施良師引導方案，以探究其影響情形。

## 文獻探討

以下分就「新住民子女教育議題之相關研究」以及「良師引導方案之優點及限制」兩方面進行相關研究及重要參考文獻之評述。

### 一、新住民子女教育議題之相關研究

以下分就「由弱勢關懷至積極悅納」、「多元文化教學之實踐與反思」及「新住民子女資優生之相關議題」三方面進行探討：

#### (一) 由弱勢關懷至積極悅納

吳俊憲與吳錦惠(2007)曾進行「新臺灣之子教育議題研究現況與發展趨勢」之分析，他們將學位論文的研究主題分別歸納為自我個人因素、家庭環境因素、學校環境因素與社會環境因素等四大面向。

我們在探究學校環境因素相關的論文後發現，多數研究是從弱勢關懷的角度出發；甚而有人以「新臺灣之子=新興弱勢學生」(郭國成，2007)以及「新臺灣之子是一種原罪嗎？」(周仁尹，2004)為文進行探討。

在「學校／學習適應」方面，著重於新臺灣之子在校生活經驗與學習經驗的探討，就其異文化背景在學校面臨的生存處境進行相關研究(郭淑雅，2007；陳莉君，2009；黃志銘，2008；楊美齡、謝文彥，2007)。在「學業／學習成就／表現」方面，著重於探討新臺灣之子在學業成就上的表現，多以探討數學及語文學業成就為主(周炳言，2009；陳玥，2009；葉柳眉，2009；廖錦煌，

2008；賴翠媛，2006；蘇雅雯，2008)。在「教育／學習問題與因應策略」方面，著重於探討新臺灣之子教育問題及其相對應之因應策略(周仁尹，2004；陳玉娟，2009；楊德清、洪郁雯，2009；鍾德馨，2005)。

上述之研究發現並不一致，在「學業／學校適應」方面的研究結果即相當分歧(適應有困難、無差異、適應良好皆有之)，多數研究認為新臺灣之子與一般學生的學校適應有內容因素上的差異；但有部分研究認為新臺灣之子若能發揮其多元文化背景，則在其環境中會產生良好的適應(黃彥融、盧台華，2012)。在「學業／學習成就／表現」方面的研究亦有不一致的結果，周秀潔(2005)以及黃琬玲(2005)的研究皆發現，新臺灣之子無論是在學習態度或學業成就方面，其表現均與一般學童無異，更不會因其母親之特殊族群身分而有差別；但林磯萍(2003)的研究則發現，由於新臺灣之子的家庭背景、社經地位較低，加上母親語言溝通等問題，導致新臺灣之子在學校適應上表現較差，其在個人心理適應、學習適應、人際適應及學業成就方面，皆較一般學童表現差，甚至產生偏差行為。

也有不少研究直指新住民子女出現情緒障礙、人際關係建構困難、貶抑母親的偏差行為、語文學習困擾、認知與發展遲緩等問題(何佩珊，2007；吳秀照，2004；陳佩足、陳小云，2003；莫藜藜、賴佩玲，2004；蔡榮貴、黃月純，2004；鐘重發，2003)。

上述2000～2009年的研究幫助我們了解新住民子女及其家庭可能遇到的處境，對於新住民子女資優生的研究具有一定程度的貢獻。然而，自2010～2014年的研究似乎見到了轉變，或許緣於新住民子女人數逐漸增多，且整體教育環境在尊重差異及多元文

化上有了更積極的態度。且其用語也有了變化，由新臺灣之子改為新住／移民子女。

謝煒瑩（2014）調查 1,255 位新北市新移民子女自我教育期望與幸福感，結果發現新移民子女自我教育期望高，有良好的幸福感。林純燕與賴志峰（2014）調查 612 位國民小學新住民子女學校適應與幸福感，結果發現國小新住民子女學校適應情況在中上程度，其中以「常規適應」層面表現最好；其幸福感在中上程度，其中以「生活滿意」層面最能感受到幸福感。在幸福感的研究方面，則可發現新住民子女的感受在中上程度，可見其能自我悅納且生活滿意度佳。

徐俐慧（2014）分析 903 位新北市新移民子女社會資本與心理健康情形，結果發現新移民子女的社會資本與心理健康都表現良好。張壽松（2010）調查 790 位北北桃國民中小學教師及行政人員，結果發現國民中小學教師知覺之新移民家庭功能與其子女學習成就屬中等程度，學校支持新移民子女教育之表現為中上程度。詹美瑩（2013）調查基隆市新移民子女的家庭資源、課外閱讀行為、學習態度與學習成就，結果發現多數學生擁有豐富的家庭資源，同時學習態度積極正向；學生家庭資源對課外閱讀行為和學習態度有正向影響，以及學習態度對學習成就具有正向關聯。上述三篇研究都發現新住民子女的家庭功能、家庭資源及社會資本在中等程度或表現良好。

由於本研究是在 2010 年實施，當時的文獻的確讓我們感受到較偏向弱勢關懷，此番再次尋找 2010 年之後的文獻則可感受到積極悅納的氛圍展現於這些研究當中，我們也欣見此正向轉變。

## （二）多元文化教學之實踐與反思

回顧新臺灣之子在學校教學場域的相關研究，弱勢關懷的研究雖是相關研究的大

宗，但近年來，亦有愈來愈多的研究面向從多元文化教學的角度切入，並抱持積極正向的觀點。

鄭瓊月（2008）指出，新臺灣之子已成為人口結構上的新群體，有必要實施多元文化課程，以建立尊重、包容與接納的多元文化環境；張嘉育與黃政傑（2007）則提出新臺灣之子教育課題與方向，即多元文化教育概念重建之議題，認為應重視教育工作者的多元文化素養培育，使其具有實際從事多元文化教學的能力；吳瓊如（2008）更以新臺灣之子學校課程為例，認為應建構多元文化課程評鑑指標。郭添財（2007）提出「新臺灣之子教學變革新思維」，他認為新臺灣之子進入學校教育後，教育工作者應具備新的思維和新的教學方式以資因應，例如：教師應以彈性開放的教學模式、創意多元的教學策略，並運用專業多元的評量與回饋等；而教育行政體系方面必須尊重多元文化，以共同努力面對新臺灣之子的教學變革。

陳昭儀與李雪菱（2013）以多族群小學二年級學童為研究參與者，進行多元文化創意教學的實踐，研究發現，透過多元文化創意教學得以提升教師與多族群每個孩子的創造力與批判省思能力。李雪菱、陳昭儀、劉貞伶、莊惠勻與林妍杏（2007）的相關研究也發現，教室裡的新臺灣之子非但不是教室中的弱勢，相反地，從一年級到二年級，兩年來保持全班前三名的都是來自東南亞、中國大陸的新臺灣之子。上述研究並未深論新臺灣之子在班級中優異的學習成就究竟是巧合、特例或導師特殊的教學引導，然而，類似的研究發現卻讓我們更思深究新臺灣之子的正向表現必然具有重要的意義與價值。

陳智龍（2005）探討新竹市國小新臺灣之子學習適應良好的成功因素，結果發現社經地位、社會關係、母親語言、教養態度、

家長參與等家庭環境因素，學前教育、親師互動、班級經營、教育期待等學校環境因素，以及公平正義、經濟就業、國際互動等社會環境因素，會影響新臺灣之子的學習適應。陳智龍的研究凸顯了積極正向的教育期待，有助於營造支持性的教育環境；而教育資源的整合與提供，則是對差異學童的具體關懷行動，有助於實現公平正義的教學。

王心怡、陳聖明與黃靜雯（2013）以 Bourdieu 提出的「文化資本」與 Sen 倡議的「能力取向」，據以探討社經文化殊異資優生的教育機會均等議題，並提出四點建議來加以推進，其中一項即為「運用多元文化課程」設計取向。王世英等人（2006）針對六縣市的新臺灣之子之學習成就進行探究，結果發現教師大都認為新臺灣之子學習成就較差，比一般學生實際表現來得低，因此該研究提出教師應提升批判思考能力，並進行多元文化教育，發揮多元文化共融的優勢等建議。

綜上所述，本研究希望在研究歷程中帶入研究團隊的多元文化意識與實踐能力。然而，本研究企盼積極去探究新住民子女資優生的研究，目前在臺灣的研究情形又如何呢？

### （三）新住民子女資優生之相關議題

針對新住民子女資優生所進行的研究尚不多見，黃彥融與盧台華（2012）以新住民子女資優生的學校適應為研究主題，該研究以新北市、臺北市及桃園縣內新住民子女資優生 55 人（占全體資優生人數的 1.04%）進行調查研究。這份研究較細緻地看見新住民家庭社經地位的差異性，其問卷調查結果發現，新住民子女在學習方面、同儕互動、師生關係、行為規範與自我概念等五個分量表及整體總分之得分，皆顯著低於一般家庭資優生。此外，這份研究也指出，新住民子女資優生在學校適應方面最需要被關懷的問題為同儕互動不佳與負向的價值觀；此研究結

果可提供本研究在進行方案過程中之參考。

## 二、良師引導方案之優點及限制

有些資優生的資質甚佳，因此會認為在學校的教育當中學不到什麼。有一位資優生說：「我認為學校的教育內容就好像遊戲一樣，我能夠看穿它，並且輕易地贏了這場比賽」（Reilly, 1992）。資優生的學習速度比一般學生快，並長於高層思考，所以在資優教育計畫中，有必要提供給資優生各式各樣充實或是加速的方案。而除了認知能力之外，亦需在情意方面促發學生持續表現資優行為；Renzulli、Koehler 與 Fogarty（2006）指出，知情意交織特質無法以直接教學的方式獲致最大成效，故應採潛在課程、課外課程等方式設計，如此知情意交織特質也可因而內化（李乙明，2009）。因此，若能走出教室之外，應用社區資源，實施良師引導方案，當能促發資優學生內化其知情意交織特質。

良師引導方案之實施固然有諸多優點，卻也有其限制，分別探討如下：

### （一）良師引導方案之優點

良師引導方案的受益者並不只限於學生，良師同樣也覺得受益無窮。歸納各種實施良師引導方案的研究可發現，其對於良師及學生之益處各有下列幾項：良師引導方案是一種互利的過程，對於良師之益處包括：可刺激新觀念、可與學生建立長久的友誼、可從師生關係中獲得專業的滿足、有助於了解現代年輕人的想法；而學生所能獲得的益處更是來自於多方面的收穫，包括：1. 提升志業和興趣、引導生涯發展；2. 增進知識和技能；3. 促進獨立研究能力；4. 發展天賦潛能；5. 提高自尊和自信，增進自我的認識及了解；6. 發展個人倫理和規範標準；7. 與老師建立長久的友誼；8. 提升創造力及高層思考能力；9. 歸屬的安全感；10. 責任感的激

發；11. 增進人際溝通技能等（陳昭儀，1997; Edlind & Haensly, 1985; Gayán, 2004; Goodlad, 1995; Reilly, 1992; Rhodes, Grossman, & Resch, 2000; Runions, 1980; Torrance, 1984）。

事實上，在美國的研究中發現，若大學擁有較多的黑人教授，則能吸收更多黑人學生就讀並畢業（Allen, Epps, Guillory, Suh, Bonous-Mammarrth, & Stassen, 2002; Brittan, Sy, & Stokes, 2009），因其能發揮角色楷模學習之效。

## （二）實施良師引導方案之限制

實施良師引導方案會讓學生及教師互蒙其利，但亦有其限制，以下即說明之：

### 1. 優秀的指導者不易尋求

雖然要聘請可作為「名師」的人選並不難，但是，他們能否專心地投入或願意撥出時間來指導學生，則很難保證（Freedman, 1995; Gray, 1984; Prillaman & Richardson, 1989; Runions & Smyth, 1985）。

### 2. 良師付出之時間不足

有很多良師想要參與此方案，是基於他們認為社會上的成人沒有付出足夠的時間給孩子們。但不幸的是，當他們在參與此方案時，很快就會發現到他們也沒有足夠的時間來擔任良師的工作，甚至於他們也無法付出足夠的時間來陪伴自己的孩子。這個問題是來自於良師引導方案中的一個重點，那就是提供成功的角色楷模給學生，而這些律師、教授、銀行家等本身就都是大忙人（Freedman, 1995; Gray, 1984; Prillaman & Richardson, 1989; Runions, 1983）。

### 3. 師生之社會距離（social distance）

良師及學生背景之不同會造成所謂的「社會距離」，這些相異點包括社會階層、種族、文化及世代等因素。很多良師及學生都是在方案一開始進行時即已配對，因此在這之前都未曾謀面，所以方案實施者在配對

時，或許會因為若干誤差而造成這些社會距離（Davis, 2008; Freedman, 1995）。

### 4. 學生對於發表會的畏懼

Gray 在 1982、1983 年對八年級及九年級的資優生所進行的良師引導方案中發現，有些孩子很害怕在發表會中於同學面前發表自己的成果，他們畏懼會被聽眾嚴苛的批評，於是，這些學生並沒有完成他們的計畫，因此也沒有任何成果得以發表（Gray, 1984）。

針對上述之限制，本研究在實施過程中做了以下的努力：

#### 1. 於邀請良師時審慎處理：

向良師說明清楚應負之職責及所需時間，並邀請曾擔任此工作之優秀良師現身說法說明自己如何兼顧本身的工作、學業以及此方案之角色。

#### 2. 嚴謹評估、彈性調整師生配對：

先讓師生有機會對談、適應；同時，研究團隊也在過程中針對每對師生進行觀察與討論，如彼此覺得不適應，亦提供更換之機制。

#### 3. 針對學生對於發表會的畏懼予以增能：

在方案實施期間提供增能營隊，針對資優生提供獨立研究、高層思考、特殊才能、學習方法、溝通表達等之增能課程；且每學期亦會舉行小組討論會，先在小組中進行討論以及發表，研究團隊以及小組中的良師們再適時地提供學生建議及鼓勵，增加其發表與溝通之練習與修正成長機會。如此以增能方式以及漸進式的學習與練習過程，增加資優生進行獨立研究、溝通表達等能力，以及上台發表的自信心。

除此之外，由於這次的研究參與者有新住民的背景，因此本研究團隊針對良師設計了一系列五次的增能工作坊，分別進行了以下的主題：回溯自己的原生家庭和成長過程進行反思、討論新住民與多元文化教育、對於良師角色的思考、討論資優教育之內涵、

對於方案實踐歷程的反思與討論等。期能提升良師帶領新住民資優生的能力。

## 研究方法

以下就研究參與者、研究歷程、研究工具、資料處理與分析以及研究信實度等分述之。

### 一、研究參與者

#### (一) 新住民子女資優生

參加本方案的 36 位資優生來自於雙北市，分別就讀於一班智能資優資源班及藝術才能班；共有 21 位男生及 15 位女生。

#### (二) 家長

本方案 36 位資優生家長中，計有三位母親來自越南、一位來自香港、一位來自澳門、一位來自緬甸、一位來自馬來西亞以及一位馬來西亞裔父親，其他 28 位母親皆來自於中國大陸。

#### (三) 良師

針對新住民子女資優生之需求，邀請「良師」參與。參與本方案的良師，總計有 23 位。

### 二、研究歷程

本研究係針對新住民子女資優生實施一年的良師引導方案，以了解其實踐歷程與影響情形。本方案以行動研究方式，在師生互動過程中遇到問題時，研究團隊與研究參與者一起合作，透過對話理解，一起經歷反省與解決問題的歷程，並且不斷地調整方案的進行。在方案進行過程中，與師親生進行深度訪談；研究團隊透過觀察，知悉師生互動情形，並蒐集相關文件與檔案資料，以分析師生互動及學生學習成效（此於行動研究歷程中詳述）。

### 三、研究工具

#### (一) 學習記錄資料冊

內容包括每次課程及活動記錄表，包括：課程及活動內容記錄（與良師的互動情形、小組討論活動、參觀活動、作業內容等）、新學習到的知識及能力以及心得感想等。

#### (二) 觀察記錄表

在方案進行期間，研究團隊會觀察每組師生互動討論的情形，並參與小組討論及參觀活動，每次均會攝影或錄影，並撰寫觀察記錄表，內容包括師生姓名、日期、時間、地點、情境說明、師生對話內容、進行活動內容、互動討論情形與品質、師生感受等進行歷程的紀錄。

#### (三) 訪談大綱

訪談良師、家長及學生對於實施此方案之感受及意見，包括對良師引導方案過程的描述、互動歷程、收穫、心得感想等。

#### (四) 良師進行方案之心得記錄

良師在進行方案的歷程中會撰寫與學生的互動紀錄，最後彙整成總心得。

### 四、資料處理與分析

以下說明本研究所資料處理及分析之歷程：

#### 1. 資料整理

本研究的資料多元而龐雜，包括：46 次師親生訪談與觀察記錄、32 份學生撰寫的學習記錄資料冊、23 份良師進行方案之心得記錄、5 次良師多元文化增能工作坊紀錄，還有 e-mail 通訊、FB 社團訊息、文件檔案資料等。資料整理方式如下：

- (1) 將訪談錄音、觀察記錄或錄影轉譯為逐字稿；
- (2) 將逐字稿編寫為整理稿；
- (3) 將整理稿編碼、分類；

- (4) 整理文件檔案資料。 蒐集或建立資料的時間或次第，以及單位號碼（鈕文英，2007）。本研究之編號方式說明如表一。
2. 設定資料編號的原則  
 在整理和分析研究資料之前，需先設定和說明資料編號的原則，以顯示資料的來源、

表一 本研究之編號方式說明

資料編號	代表意義
訪-S19 母面訪-101222-1-3	資料取自訪談記錄（資料的屬性）學生 S19 媽媽（研究參與者）於 2010 年 12 月 22 日（資料取得的日期）當面訪問（資料蒐集的方法）逐字稿中第一頁第三個單位。
觀-S30-101127-9-4	資料取自觀察記錄（資料的屬性），學生 S30 於 2010 年 11 月 27 日在師生互動觀察記錄中第九頁第四個單位。
檔-S18-101127-4-1	資料取自檔案文件（資料的屬性），學生 S18 於 2010 年 11 月 27 日繳交學習紀錄資料冊、作業、學習單或問卷中第四項第一個單位。
郵-研 1 -101217-1-4	資料取自電子郵件檔案，研究者 1（計畫主持人）於 2010 年 12 月 17 日在電子郵件紀錄中第一頁第四個單位。 （研 2—共同主持人；研 3—研究助理）
錄-T18-101219-1-6	資料取自工作坊錄音檔案（資料的屬性），良師分享師生互動的經驗，於 2010 年 12 月 19 日文字紀錄中第一頁第六個單位。
大團-T2&3-訪-101210-1-2	資料取自大團體課程訪問 T2、T3，於 2010 年 12 月 10 日逐字稿第一頁第二個單位。
札-3-F 組活動-101218-1-1	資料取自研究者札記，研究者 3（第三作者）於 2010 年 12 月 18 日在札記中對於 F 組活動之感想第一頁第一個單位。
工作 坊 教 學 筆 記 - 研 2-101225	資料取自研究者工作坊教學筆記，研究者 2（第二作者）於 2010 年 12 月 25 日的筆記內容。

3. 資料分析

基本上，質性研究的資料分析和蒐集，可以說是同時進行的工作；資料選擇和分析是反覆進行的，直到資料飽和為止（潘淑滿，2008）。在研究進行之前及持續進行的文獻探討所得到的資訊和啟發，以及從研究過程

中資料初步分析的過程所歸納的模式，這樣的過程會不斷地重複，使資料分析的過程更值得信賴。分析過程中，若有任何疑義，亦立即與研究參與者聯繫、確認，以得到最確切的資訊，做真實的闡述與解釋。資料分析歷經四階段：研究團隊先將所有研究資料根

據資料的來源建立資料的時間或次第編號之後，進行重要關鍵字詞單位編碼，聚合相關單位再組成次主題，接續提煉精義激盪出概念主題。

## 五、研究之品質指標

參考鈕文英（2012）綜合文獻提出之行動研究評鑑指標，列出其中三項進行本研究品質指標之檢視：

- （一）倫理標準：本研究之行動符合教育、專業和倫理的原則。
- （二）實用標準：本研究能解決實務上的問題，提供新住民子女資優生良師引導方案以引領其發揮潛能、多元學習、團隊合作、生涯探索、拓展視野等。
- （三）審美標準：本研究實施過程中，相關人員（研究團隊、師親生之間）相處和諧，且能相互學習與成長。

本研究在歷程中進行參與觀察與訪談，並廣泛蒐集文件資料，乃為多元方式之資料蒐集；針對良師、資優生及家長三方面獲取不同來源之文本，乃為多種研究參與者之檢證；再搭配文獻分析以與文本進行相互比對與驗證，努力達到三角檢正之效。

## 行動研究歷程

本方案在一年的實踐歷程中進行了多元豐富的課程、活動及研究。實施此方案期間，研究團隊根據實踐情形不斷地進行討論、省思及調整的循環歷程，當發現有空礙難行或瓶頸處或激盪出更好的處理方式時，團隊會進行討論與省思，並即時調整。例如：師生配對之調整（或調整組別、或調整時間、或調整互動方式等），在良師工作坊中激盪出原本不在研究團隊規劃中的大團體主題課程

等。以下詳細說明實踐歷程：

### （一）調查新北市、臺北市國小的新住民子女資優生人數（2010年8月～9月）

首先，透過教育部特殊教育資訊通報網，搜尋新北市、臺北市有設置資優班之國小，再寄發公文及調查表給上述學校，同時透過新北市、臺北市教育局協助轉發電子公文。之後，再以電話詢問上述各校之輔導主任、特教組長或資優班老師。總計目前新北市、臺北市市國小三至六年級的新住民子女資優生之母群體總數為70名；其中，臺北市有39位，而新北市有31位。

### （二）寄發申請表及家長同意書給新住民子女資優生（2010年10月）

接續，函請新北市、臺北市教育局寄發電子公文給學校，將「資優生參與良師引導方案申請表」及「家長同意書暨說明會出席回條」轉交給前述70位新住民子女資優生及家長。

### （三）舉辦「良師引導方案說明會」（2010年10月23日）

透過「良師引導方案說明會」，向學生及家長說明本方案之實施方式，並回答提問，且藉著面對面的接觸，篩選具有主動求知、擴展生活領域、積極認真及本身極有意願的學生參與；並在會後收回申請表，以了解學生和家長的需求與期望。

### （四）回收報名表並彙整資優生及家長之背景（2010年10月23日～28日）

研究團隊於良師引導方案說明會後確認家長與學生參與意願，接續彙整陸續回收的報名表及家長同意書，結果共有36位新住民子女資優生願意參與本方案。

### （五）徵求良師，建立「良師人才資料庫」（2010年8月～10月）

緣於上述文獻探討及研究者之先前經

驗，所以此次在邀請良師時頗為審慎，邀請的方式及來源如下：

此次良師主力為修習研究者所開設之相關課程（資優教育實務及實習等）之大學生，乃植基於下列緣由：Prillaman 與 Richardson（1989）發現在 1984 年以前所實施的良師引導模式，主要都是以社區資源為基礎，也就是擔任良師者多為有職業之專業人士，而這些人士無法有充裕的時間來參與方案，因此會降低方案成功的機率；同時，這些方案多以職業／生涯為導向，因此可能會排除了幼稚園、小學及中學（K-9）的資優生。基於上述兩個原因，Prillaman 與 Richardson 發展出“The William and Mary Mentorship Model”，主要是以大學生擔任良師的角色，在 1984 至 1988 年這五年當中實施。研究者（第一作者）之前對國中數理資優生進行良師引導方案的實施經驗，亦有類似的感受，由於當時是以發函給相關機構、大學以及電腦網路尋求人才等管道廣徵良師資源，雖得到熱烈的回應，且儘管這些來自各行各業、各大學的良師都有心參與，可是，參與的程度及與學生互動的質量卻參差不齊，熱心投入且質量均佳者為數不少，甚至於這樣的師生關係持續綿延迄今（已延續 13 年之久）者亦有幾對；然亦有部分良師由於本身的學業或工作問題，無法投注較多的時間與心力指導學生，因此有些學生所獲得的引導較為有限。

研究者（第一作者）在實習課程中提供兩種實習方式：一為良師方案，一為到國中資優班實習。在課程中多次說明本方案的實施方式及所需投入之時間與心力，讓學生仔細斟酌選擇，因此願意採用此種實習方式的 16 位大學生對於本方案已有充分的認知與了解。這當中有部分學生則選擇到國中資優班實習。

而其他徵求良師的管道，則是由研究者

主動邀請：一位資深優秀的資優教育教師、一位 1984 年參與賽珍珠基金會方案的成人資優生（現為藥品公司的經理）、一位具有資優教育背景的研究生、一位幼兒園園長、一位補教業老師、參與過研究者於 1997 年主持之良師引導方案的兩位成人資優生。

#### （六）針對良師舉辦五次增能工作坊及座談會—融入多元文化之議題（2010 年 10 月～2011 年 5 月）

本研究方案借重研究者（第二作者）多元文化教育專業，針對良師進行五梯次的多元文化增能工作坊，並在每梯次計畫中將多元家庭、多元文化素養「融入」每一次的良師社群聚會歷程中。多數良師對於「資優教育」、「多元文化教育」及何謂「良師」進行深入反思後，更能提升其文化理解的興趣與看見差異的知能來開展良師方案的契機。這五次的工作坊分別進行了以下的主題：回溯自己的原生家庭與家庭資本，反思良師自身的求學過程、討論新住民與多元文化教育的關係、反思良師角色以及討論資優教育之內涵，最後針對方案實踐歷程的反思與討論等。新臺灣之子具獨特多元文化經驗，研究團隊對於展現資優生的文化優勢方案部分，極側重良師多元文化意識地開啟，並將多元文化敏感度融入良師引導方案。

「從良師跟學生見面前對『多元文化』的認識與震撼，到相見歡之後，一直到進入教學歷程中來回的省思與自我批判的過程中，我發現勇敢地看見文化差異，重新理解自己對教育及資優教育的想法，甚至不斷重新去定義自己的教學態度、知能，如此，良師們更有能力開展其多元文化觀點與視野。」（工作坊教學筆記－研 2-101225）

其中一位良師將其多元文化良師增能工作坊的學習歷程回應如下：

「良師工作坊曾經邀請參與過良師引導方案的前輩和在職資優老師與其他良師們分享其引導資優生、與資優生相處的心路歷程；老師（指：第二作者）在第一次良師工作坊帶著大家回溯自己的原生家庭和成長過程去做一個反思，讓大家對「新住民」這個名稱建構一個鮮明的樣子，我認為這是一個很好的方式。良師們的共同課程其實可以以建立議題架構為引導，然後去探索、反思，最後回到如何回饋在良師引導方案中的每個人。」（檔-T21-110605-4-3）

#### （七）進行良師與學生的配對工作（2010年10月23日～29日）

依據良師及學生所居住之區域、學生之興趣、期待良師帶領探討之方向、良師之專長領域、性別、可配合時間以及良師之負荷量等條件進行師生配對，由研究團隊與良師一同參與配對工作。

由於資優生報名本方案頗為踴躍，但優秀或有主動意願，以及同時擁有充裕時間的良師並不易尋求，因此我們依良師可以負擔的學生人數及居住區域配對，安排師生以一對一、二對二、二對三、一對三等多元彈性方式進行。

#### （八）舉行良師、學生配對相見歡活動（2010年10月30日）

舉行「良師、學生相見歡活動」，讓良師、學生以及家長會面，並進行討論，規劃自2010年11月至2011年6月之各項學習活動。

#### （九）進行良師引導方案（2010年11月～2011年6月）

##### 1. 良師與學生進行各項活動

良師與學生於這八個月期間，係利用下課後或週末假日進行各項活動，內容包括：進行興趣探索、搜尋資料（圖書館或電腦）、

閱讀各類文獻、特殊能力之培育與激發、進行探索性研究、生涯規劃、帶領學生參與各項活動、讓學生了解良師目前的學習、工作與生活狀況、討論身為資優生的調適情形、參訪活動、其他各種可增進學生擴展生活與學習領域之活動。進行活動之地點包括：圖書館、書店、電腦教室、野外採集、動物園、博物館、科學館、美術館、花博、大學及學生家中等。同時在結束前20分鐘，請學生撰寫學習記錄資料。

##### 2. 大團體主題課程

在良師工作坊中激盪出了原本不在研究團隊規劃中的大團體主題課程，主題包括：數學遊戲、專注力與潛能開發、科學跑跳碰、開闊國際「心」視野、肢體運動及環保聖誕花圈等多元主題，由良師根據其專長帶領課程，邀請所有學生或家長參加。其目的是資源分享，以及提供學生多元學習的機會，並讓各組教師能有餘裕與家長進行溝通，趁該堂主帶老師引導學生進行一至兩個小時課程時，研究者（第二作者）也與家長進行多元文化座談，過程中安排非主帶教師與家長近距離互動，以深入了解家長的教養態度與資優生的學習情況，最後，再由全體良師與配對學生進行互動。

這幾次大團體活動課程的規劃，讓良師不僅能在個別引導的活動中認識家庭和學生，更能觀察到學生和其他同儕相處、合作與競賽的過程，進而和其他的良師、學生互動。事後，研究團隊也會進行檢討會，討論各個學生的狀況及下次可以因應的方法，也給予當次主帶活動的良師回饋、意見及鼓勵。透過這樣的社群教學，不但能讓學生彼此之間更為熟悉、增進合作的能力，亦能使良師透過大團體活動教學相長，了解彼此學生的學習狀況，進而提供帶領學生的技巧與活動，讓師生之間的情誼更加密切。

如在科學課程中授課的 T2、T3 表示，為了孩子的學習，良師本身也要增強自己的能力，也透過這次的活動更認識學生：

「這次的太陽能課程是為了要帶領孩子而特地去增能的課程，非常開心的看到學生在課程中都相當認真而且踴躍，也因為這次的課程不僅和自己的學生有所互動，也和其他組的學生也良好的接觸，同時發現現在的孩子都很聰穎，講完基本原理後，幾乎都能完成接下來的操作，真的很棒喔！希望孩子們都能將自己學習到的技能或之事再傳授給自己的親朋好友，讓大家一起來當個珍惜能源的環保小尖兵吧！」(大團-T2&3-訪-101210-1-2)

### 3. 小組討論會暨參訪活動

本方案分成 A 至 G 七組、三位個人組及兩位網路組，每組二至六位良師不等，透過小組討論會與參訪活動，讓學生從小組活動方式中擴大學習視野，透過與良師的對話，在活動中發現興趣、激勵學習動機，以及與其他學生在互動中增加人際相處與團隊合作的能力。每個月至少舉行一次小組活動。

以 F 組於 12 月 18 日舉辦的聖誕晚會為例，透過每家一菜的方式，每個家庭帶一道爸爸媽媽的拿手料理或家鄉美食來與大家分享，進行不同文化間的交流。每個家庭逐一說明準備的過程，介紹菜名，並引導學生要感恩父母親。每一位參加的學生也各準備一項才藝表演，讓大家互相欣賞彼此的才華。

「良師活動設計得非常好……。晚會最後，良師與在場的爸爸媽媽與學生們分享一首歌曲：公視關懷新住民的主題曲——「愛讓我知道」劃下當天晚會活動的句點。(觀-F 組活動-101218-16-5)

陌生機場 第一個寒冬  
夢在前方 我們一起追求

迎向陽光 握著希望的手

你給我力量 也給我希望 勇敢面對

愛 讓我知道 這裡有家鄉一樣的溫暖

愛 讓我知道 這裡有故鄉一樣的陽光

雖然我不會表達 你也不用說

讓我們在愛裡緊緊擁抱……

「這讓我不禁眼眶泛淚，這個特別的晚上。」(札-研3-F組活動-101218-1-2)

### 4. 研究團隊於方案進行中觀察師生互動情形並適時調整師生配對

在方案進行期間，研究團隊觀察每對(組)師生互動討論的情形，並參與大團體主題課程、小組討論及參觀活動等，與師親生緊密互動，同時協助良師處理一些突發狀況，以表二舉例說明。

### 5. 舉辦寒暑假學習增能營暨親職教育工作坊

於寒暑假舉行「學習增能營」暨「親職教育工作坊」，邀請所有參與方案的資優生、家長及良師參與。針對資優生提供益智遊戲、高層思考、特殊才能、學習方法與溝通表達之增能課程以及擴展視野之參訪活動；針對家長則提供親職教育講座、教養經驗分享與家長相互回饋。

### 6. 舉行方案學習歷程發表會

在方案結束後舉行方案學習歷程發表會(2011年6月5日)，在發表會中讓學生展現學習歷程與成果，並將學習心得及感想與大家分享，於學生發表完後進行討論，讓與會者給予回饋及提問；並邀請良師發表指導心得。最後，由全體參與人員針對整個方案的內容進行討論、建議及回饋。

### (十) 實施歷程與成效調查(2010年11月~2011年6月)

於2010年11月~2011年6月方案進行當中，對師生互動過程進行觀察評估，並訪談良師、家長與學生，了解其對師生互動過

表二 師生配對與調整情形舉例說明

案例	師生配對與調整情形
1	S31 與 S32 在說明會中，第一次與良師接觸時，即向研究團隊表示希望為其搭配 T16，S18、S19 及 S20 亦指定 T10，因而依學生之意願為其安排配對。
2	由於 S2 為賽珍珠基金會補助關懷的資優生，為讓其更具有「良師」典範的意義，特安排早先亦為該基金會補助而今已事業有成的 T1 進行配對互動。
3	因應家長的要求，便利家長接送小孩方便，將 S9 與 S4 互換；而又考量 S4 希望由女老師帶領，將其搭配良師由 T1 換成 T2。
4	T14 週六、週日必須至桃園進修其他課程，而學校六點下課後，又必須騎著機車趕至學生住家附近的圖書館，在考量其安全性問題，商請 T21 接替 S28。
5	T22（竹科工程師）與 T23（外科住院醫師）由於平時工作忙碌且距離遙遠，不容易與學生進行面對面互動，但仍表示願意參與支援科學方面的問題，學生可以透過網路進行聯繫。
6	研究團隊進行期中評估與檢討時，C 組的 T5 及 T6（二對三的方式）表示壓力與挫折很大，因為 S8、S9 與 S10 三位異質性相當大，很難一起上課，因此在進行師親生的多方討論後，決定改成 T5 與 S10 進行一對一配對；T6 則帶 S8、S9，與 A 組及 T9 搭配進行課程活動。

程的想法與感受，並蒐集各項文件檔案進行分析整理，期能經由多元的方式了解資優生的學習表現、特殊能力的成長、思考、情意等向度之評估。

## 良師引導方案之實踐歷程及影響情形

以下分為兩方面說明本方案之實踐歷程及影響情形：

### 一、良師引導方案之實踐歷程

本研究之實踐歷程有以下的研究發現：

#### （一）落實行動研究之精神，依據師親生之需求，彈性靈活調整方案

從方案進行之始，即面臨各種來自於師親生不同的需求狀況與挑戰。即便我（第一作者）在過去曾多次執行過中學資優生的良師

引導方案，然而，在執行過程中卻發現此次的方案之難度更甚於過往。由於此次為第一次執行國小資優生的方案，同時又是較為特別的族群——新住民子女，所以在過往較少接觸的多元來源之家長（包括社經階級、族群、對子女教養態度與期望之多元性等），便成為此次方案頗需關注的重點之一。參與本方案的資優生之個人與家庭背景歧異性頗高，包括中上階層公部門官員、醫師之子女，也包括掃地工、計程車司機的子女；此外，除了一般家庭型態之外，也有歷經家暴的高風險家庭子女；有一般智能優異學生，也有藝術才能優異學生；亦包括過動、讀寫障礙等雙重殊異資優生。以下即為 S12 母親的說明：「我的孩子比較特別，人際關係不是很好，他是過動兒，參加你們的方案，（希望）讓他適應同學以外的其他學生，非常謝謝你們，辛苦了」（S12 母電訪 110310-1-1）。而

帶 S12 的良師 T7 則有以下的回應：

「我覺得可以帶到 S12，其實也是非常幸運，在逐漸相處下來之後會發現在他活潑好動的外表下，其實也有著一個單純善良體貼的心，許多小小的動作都會讓人備感窩心，時日漸久，也會被這小小的軀殼感染那樣的天真和單純的快樂。也很謝謝 S12 媽媽這一路走下來的高度配合，總是客客氣氣又好溝通，很開心可以遇見這樣開心又歡樂的一家人。」  
(檔 -T7-110605-5-2)

我們期待能盡心竭力面面關照大家的需求，因此本方案針對學生的家庭文化背景、社經背景與特殊家庭型態以及特殊生理特質等差異，逐一進行良師增能、理解。過程中，不僅進行師生的配對調整，我們也適當地針對資優生的學習需求與教師教學需求進行協調。研究團隊透過訪談、電子郵件、臉書、電話、觀察等方式，彈性靈活地調整方案的內容，研究團隊非常密集地與良師及家長進行討論，包含每天數封的 e-mail 及多次的討論（電話或面對面）。方案的調整如下：

### 1. 師生配對之調整（或調整組別、或調整時間、或調整互動方式等）：

透過良師增能工作坊與良師引導方案之實踐，我們嘗試開展良師的多元文化知能，並靈活地運用良師不同的個性與專長組合進行師生配對。同時，研究團隊與良師們也逐步建構出具有多元文化特色之方案。本方案以一對一、二對二、二對三與一對三的多元彈性方式進行，反而發展出國外文獻之良師引導方案只有單獨一對一方式無法激盪出來的團體互動良效，並保有一對一互動機制的深入性（此一彈性調整方式亦迥異於過往研究者所進行之國中資優生的一對一方案）。

### 2. 在行動省思中我們協商並開創了多元豐

### 富的大團體主題課程等

如同前述，在良師工作坊中激盪出了原本不在研究團隊規劃中的大團體主題課程，其目的是資源分享以及給予學生多元學習的機會，讓良師不僅能在個別引導的活動中認識家庭和學生，更能觀察到學生和其他同儕相處、合作與競賽的過程，進而和其他的良師、學生互動，讓師生之間的情誼更加密切。此種形式的大團體課程亦是在之前的文獻未曾見到的方式，是本研究團隊在良師工作坊中激盪討論出來的獨特運作形式。

### 3. 師生互動開展出多元的教學與學習方式與策略

這段期間，良師發展多元的教學，也嘗試提升學生多元的學習策略。一位良師透過家訪得知學生過去在家暴家庭長大，但如今受到家裡長輩縱容的管教方式，她特別有耐性地引導學生發展美感經驗，並引導學童理解「思考」與「搞破壞」的分際，陪伴學童重新發展成功的學習經驗以及新的自我認同。一位大學生良師引領著對文學有興趣的孩子穿梭圖書館，蒐集資料，旁徵博引，博覽地理、歷史、甚至心理學、犯罪學，以引導學生發展小說情節。一位良師決定「忍住不教」，陪伴並引導一位對數學很有興趣的小四學生慢慢自行解出高中程度的數學。一位退休的資優教育教師則發揮自己所長，透過生活時事帶出批判思考能力的課程，研究團隊在一次課程之後寫給 T19 的信件如下：

「謝謝您上午的引導，感覺數學真的是很有趣的邏輯學習，上您的課，不只學到方法、策略，也是一種享受呢！

S32 媽媽在 facebook 上留言：感謝老師精彩的課程，我想學數學最重要的是策略與技巧，動腦筋很重要……想問問老師有沒有開班授課，我這個媽咪都好想

去上喔！」(郵-研3-110115-1-1, 1-3)

陳昭儀與林秋萍(2012)整理了在臺灣實施良師引導方案的五篇實證研究,彙整與探析其實施目的、對象、方式和成效等,發現師親生均認為良師引導方案值得繼續在資優教育領域中推廣。不過,為因應臺灣教育環境的特色,在整體架構之下,良師引導方案的實施方式仍需視實施對象、區域以及資源等進行彈性調整。因此,此次的方案實踐已慢慢創構出屬於臺灣自己獨特的新住民子女良師引導方案。這些方案不僅建立在師生多元的教學與學習策略的技巧應用,更重要的是,良師方案必須立基於良師多元文化的知能、良師與學生的日益頻繁的互動,以及良師對學生家庭背景的日益深化的了解上。

### (二) 新住民子女資優生的母親是教育資源積極的提供者

新住民子女資優生的母親一般被視為弱勢或弱勢家庭的象徵,過去有些研究以不利子女成長的中下階層環境來形容新住民家庭的教育環境(莫藜藜、賴佩玲,2004;陳佩足、陳小云,2003;謝慶煌,2004)。本研究則發現,新住民子女的母親非但不是弱勢者,而是教育資源積極的提供者,學生的母親作為一個行動者,有其主動性與能動性,他們把握機會,將本方案視為教育資源,或主動要求或參與協商歷程,總是願意發出他們的聲音。此亦可印證詹美瑩(2013)的研究發現,即學生家庭資源對學生學習態度有正向影響。

### (三) 對於方案的建議

有部分家長提到孩子已有自主及思維能力,可以和老師、同學自訂課程內容,不一定要採單一主題式進行,如S11母:「覺得孩子大啦!真的可以加些她自己和同學規劃活動,老師們指導的課程!」(檔-S11

母-110605-2-3)

有些良師建議多一些小組合作的部分,如T9:

「可以事先調查學生可以的時間再進行分組,這樣可以增加整組一起上課的機會,也可以藉由整組一起上課的過程,讓學生有多一點的機會與同儕互動,彼此學習、共同成長。」

T16:「整體感覺很好,希望能有多一些的小組合作要求,讓各個良師間能有所合作,激盪出不一樣的火花。」他們希望藉由小組上課,能產生出不一樣的化學變化。

家長及良師對於方案的實踐有些反思與建議,可以作為之後調整方案之參考。

## 二、良師引導方案之影響情形

本方案在師親生三方面皆產生了不同的影響,分述如下:

### (一) 本方案開拓了資優生家庭的社交文化圈

一位母親直指本方案為「良師益友方案」(郵-S32母-101025-1-3),他們認為,良師不僅是學生的教師、引導者,更是孩子的好朋友,將孩子和家長從家庭帶出來,會有更多了解和參與臺灣社會文化之機會,也讓家庭之間彼此有互動、交流教養經驗的機會。而家長本身也因著本方案的小組活動而獲益,家長之間形成友伴關係及支持網絡。以S5的媽媽、S6及S7兩姊妹的媽媽為例:

「兩個家庭的媽媽一開始歧異度很大,一開始他們在跟我聊上課的方向,其實他們兩個有點就是起衝突:一位是很重視很孩子的課業成績,一位則是希望孩子有快樂童年能自由發展……那時候我就很擔心,可是後來幾次,每次他們在上課的時候都會有交流。甚至於媽媽他

們後來去故宮的時候是手勾手一起去(T3笑)，然後就覺得，噢，也太可愛了吧！我們看到家長也有滿不一樣的改變這樣。」(訪-T3-101219-3-8)

S32的媽媽則是從S31媽媽身上學到要用欣賞的眼光看待孩子：

「〔S31〕媽咪就給我上了深刻的一堂課，要欣賞自己的孩子，所有的老師都說〔S32〕聰明，我就真的看不出來？他成績一直沒辦法很優秀，我也問過資優班老師，〔S32〕資優在哪裡？她說：〔S32〕有創意、好奇、熱情、感恩、常常看到別人看不到的細節、愛運動等等，這些都很重要！他有的，別人沒有，所以我很慚愧，作為〔S32〕的媽咪我卻看不出自己的孩子優秀在哪裡！〔S31〕媽的分享，深深打動了我；〔S31〕媽說她看自己的孩子渾身上下都是優點，而我自己要好好思考！感謝這次的活動，讓我智慧大開！」(郵-S32母-101214-1-3)

## (二) 重視良師的增能歷程～良師的傾聽、看見、理解與分享

過去對良師的探究主要凸顯良師的功能在於帶領學生接觸成人的世界、拓展學生生涯視野，幫助學生了解並發揮潛能，同時強調教師要能喜愛、鼓勵、支持及引導學生(Cohen, 1995; Feldman, 2001; Forster, 1994; Hishinuma et al., 1994; Padgett & Reid, 2002; Reilly, 1992; Runions & Smyth, 1985; Timpson & Jones, 1989; Torrance, 1984, 1989; Torrance, Weiner, Presbury, & Henderson, 1987)。前文曾引述良師引導方案的優缺點，但較少文獻注意到良師本身的多元文化素養與面對差異、尊重差異等知能。

多數良師成長於主流社會，少有機會直接接觸其他族群或看見新住民子女之優、弱

勢。因此，藉著多元文化增能工作坊的機會，讓良師透過社群集體反思的氛圍，積極地省思主流、少數、特殊等文化「差異」議題。此外，工作坊中，良師時常進行引導方案的行動計畫、省思分享與方案發表，過程中，我們引導良師多階段的綜合座談，刺激良師不斷地看見「差異」。良師們在省思中表示這樣的歷程頗為震撼，在「傾聽、看見、理解、分享」的歷程中，良師們也不斷地重新型塑自己理想中的良師模樣，再創良師之為良師的下一步行動開展的動能。

「剛接下『良師引導』這個任務時，我先和自己打了一仗。兩個原因：第一、我一直在思考甚麼是『良師典範』，思考以後心中仍有許多問號。第二、我不認為現狀我就能擔起做好一位良師的責任。當然，前者原因影響後者很深。什麼是良師典範者應該展現的作為？我有嗎？我心中隱約有一張良師典範的“check-list”，不斷地在反思自己哪些是可以作為「良師」的特質。我覺得良師引導方案試圖去創造一個良師與學生互動的機會或者一個互動的管道、平台，是讓人感動的。而對我來說，能有榮幸成為良師的一員、有這不斷去思考、衝撞與修正自己先前一些價值觀念的機會，是件意義非凡的事。我想，這個方案的美意與成效是大家有目共睹的，非常感謝老師給我這個難得成為『良師』的機會。」(檔-T18-110405-1-2)

T10老師認為多元的課程不只使學生學習良多，更讓老師之間能彼此賦權、增能：

「小組討論讓我們可以相互交流資訊與心得，聽聽其他良師對學生的教學方式、教學內容等，使遇到挫敗可以互相鼓勵與改進，有這樣的良師們交流的平臺，

十足的幸福與滿足。」(檔-T10-110605-3-6)

本方案有非常多元的角色互動，包括研究團隊、學生、家長及良師們，T5 老師在此人際網絡中更深層地看見自己：

「這個方案中存在著很多的角色，也不斷地見到新的人，在相處和討論中激盪出火花，而從這些磨合、相處、切磋等等的過程，除了學習並實踐團隊合作的精神，也接觸到不同領域的專業，以及教授、良師們的行事的態度，家長們教養資優兒童的經驗，還有資優學生們學習的特質及需求。因為看到這些層面中所反映出來的東西，相對引起我許多的反思，處在這樣的環境有機會讓我去檢視、探索自己，除了改善自己，也知道自己已經具備的和缺乏的，這個方案帶給我最大的激勵就是開拓了我的眼界，並促使我想要改變自己，去回饋、去 Do Something！真的很謝謝有良師引導方案中的師長、同儕、學生給予我學習的機會以及未來可以繼續努力的方向。」(檔-T5-110605-5-3)

### (三) 師親生的成長與回應

#### 1. 來自於資優生的期待與成長

學生在訪談中提到自己經由良師引導方的成長與收穫如下：「我覺得自己更確定了未來的方向」(訪-S16-110312-2-2)；「謝謝老師的教導，我學到了很多學校學習不到的事物」(訪-S1-110312-3-4)；「可以體驗學校以外的不同種學習型態」(訪-S30-110312-1-3)。

學生對於老師們的感謝溢於言表：「老師，謝謝你們將近一年的時間心力奉獻給我們，能與你們相遇，我真的很慶幸，你們辛苦了！」(檔-S24-110605-5-2)

還有學生想以老師為模範：「老師，我要成為像您一樣的人」(檔-S6-110605-5-2、檔-S22-110605-5-2)。學生也對良師所就讀(或曾就讀)的大學產生認同與憧憬，例如：T10 所帶的 S18 在「我的夢想生涯地圖」上畫著「師大 \*university\* 終點！」(檔-S18-101127-4-1)；S19 在學習單上寫著「我喜歡老師的大學生活」(檔-S19-101127-3-2)。

T7 在教學生設立電子信箱帳號的課程後，鼓勵學生可以每天寫 mail 給老師，透過 T7 與 S13 之間「愛的信件」，師生的互動恰恰成為 S32 媽媽口中所謂的「良師益友」關係：

「標題：慰問卡

老師，妳好嗎，這幾天我覺的〔得〕很奇怪，因為我寄信你都不會〔不回〕答我，昨天才知道原來妳生病了，我很擔心，希望你早日康復，平平安安、健健康康！」(郵-S13-101128-3-2)

T7 在 Facebook 上回應一段話：

「我好愛我的資優學生們，他們如此可愛又貼心！他們會令我把煩惱忘掉：D 生病時，學生給我畫一個好可愛的慰問卡。另一個學生設計問卷要我填寫，好可愛！」(檔-T7-101130-4-1)

學生在成果發表會後填寫的問卷中表示：「很期待下一次的良師趕快出現」(S28)、「這個方案真的很好玩！」(S1)、「除了謝謝之外，就是感謝哪～」(S6)「希望此方案可以讓更多資優生參與(S30)」、「非常好，very good(S28)」、「還滿有趣，但可惜時間不夠」(S11)、「希望這個方案能一直持續」(S1)、「這個方案不但充實了我們的週末，一起度過了許多喜怒哀樂，我非常高興能參與」(S7)、「感謝所有幫助此活動的老師，老師辛苦了喔！」(S6)、「內容好多元」(S3)、「很感謝老師的

指導，我要向您學習 (S18)」、「這次的活動的內容很特別，我下次還要來 (S5)」、「我非常滿意整個過程」(S12)。這些驗證了文獻中所歸納之學生所獲得的益處來自於多方面的收穫 (Feldman,2001; Padgett & Reid,2002; Reilly,1992; Torrance,1989;Torrance et al.,1987)。

## 2. 來自於家長的回饋與肯定

經過訪談家長 (包括面訪、電訪) 或與家長的電子郵件往返，以及觀察師生互動的情形，家長都持相當肯定與感謝的態度，期待本方案能持續進行：

「我會希望說，明年、後年，這個方案一直持續，不要說一年以後，又沒有下文了。」(訪-S21 母-101113-3-3)

S32 的媽媽常常寫信與研究團隊和良師們互動，她說孩子非常喜歡我們的團隊和良師：

「希望能延長方案的時間，老師剛剛跟孩子熟悉了，活動就即將結束，有些可惜～希望能持續進行兩、三年或更久的時間。……我非常相信您們這一群可愛的伯樂們，希望您們能幫助更多的家庭發現孩子的亮點並協助輔導他們成為千里馬。我也確信。您們一定會做得很好。……您們能有機會將理論與實踐相結合並得到成果。嗯！您們的教授很厲害喔！」(郵-S32 母-101025-1-1; 郵-S32 母-101214-1-1; 郵-S32 母-101215-2-5)

S35 爸爸認為良師互動與學校老師或是與家教最大的不同，在於師生關係是建立於專業，並出自於愛與關懷。

「我們很肯定這個計畫，能讓小孩子有多一點刺激、多一點引導。……良師互動是基於專業，來引導學生，適才適所，養成獨立思考的學習、開放式的互動學習，不用在意學校考試成績的好壞，我

們相當支持此方案，也避免坊間填鴨式的教學，謝謝有這個機會讓我們共同參與。這是一個良好的模式與趨勢。」

(郵-S35 父-101217-1-4、6、7)

## 3. 來自於良師的成長與喜悅

良師引導方案的受益者並不只限於學生，良師同樣也覺得受益無窮：

### (1) 與學生建立長久的友誼

在良師引導方案中，學生獲得友誼，相對的老師也獲得了此情感。很多老師也參與了學生生命歷程中的重要事件，建立了深切的情誼。T21 老師寫道：

「當進入一個家庭與其互動時，隨著時間的激盪，良師的角色似乎會逐漸轉化為朋友，自己也慢慢放下老師的身段去感受這個家庭的思維，無形中，自己思考的彈性空間也開始放大，原來深入體會一個異質性家庭也茁壯自己。……我們從一開始互動的陌生到現在相互信賴，過程中很開心，也很感動，希望我們的關係能永保這樣好朋友的默契，即使方案結束……」(檔-T21-110605-4-1; 檔-T21-110605-5-3)

### (2) 滿足成就與增能感受

良師從學生身上也得到教學的滿足與成就感：「他把我當偶像，他媽媽說：只要我說過的話，他都會滿聽進去的；讓我覺得自己還滿有價值的」(錄-T16-101219-5-11)。T21 老師寫道：「每個良師都用心設計教材讓學生獲取新知，受益者不只是學生，更包含老師，教學是良性互動的成長」(檔-T21-110605-4-3)。

也有良師在此方案的實踐歷程中，回應了自己當初就讀師大的抱負：

「家長人都很客氣，也相當尊重老師，給老師很多的空間發揮；也會分享他們

和孩子的相處過程，用電子郵件交流互動，讓我也能勇敢地把當初讀師大的抱負施展出來，用我心中所嚮往的方式，帶[S31]和[S32]，而家長對我的信任，也正是我可以不斷嘗試用新點子來上課的後盾。」(檔-T16-110405-1-1)

當有新的老師後來加入時，研究團隊思考應該如何調整師生的配對，是否將T7的三位學生抽一個出去，以減輕老師的負擔，但T7表示，她不會去做決定，「我怕他們會說：『怎麼老師不要我了』」(錄-T7-101219-2-4)。在——詢問學生與家長後，學生表示：「老師這麼好，我為什麼要換」(錄-T7-101219-2-5)。雖然S12是有點過動的小孩，但T7聽到這句話，她覺得很感動，也更願意繼續陪伴、教導這三位資優生。

其中一位參與的良師是一位幼兒園園長，她有非常豐富而有創意的教學經驗與美學素養，常帶領大家進行動手DIY的藝術與家政主題課程，並在她的部落格中分享了她參與本方案的心得：

「我們這群『良師』從大學生到退休老師，還有臺大畢業的成人資優生，豐富的組合讓我們這個社群顯得多元而有趣。從所有良師的分享，還有研究團隊的態度，都讓我深深覺得大家都是我的『良師』，從別人照見自己的問題，讓我學到更多又挖到寶庫。我發現年輕的『良師』用心做課程計畫、學習單，還有很多我不知道的活動，像我就沒聽過『RPG』和『過橋遊戲』。讓我更驚訝的是一位退休已五年的資深數學資優教育教師，是如此用心和奉獻，真是退而不休。」

由這些回應中，可見到師親生三方面的良性循環回饋，彼此支持，形成動能，引動持續發展的方案。

## 師親生的多元視角與省思

以下將師親生的多元視角與省思分述如下。

### 一、師親生的多元視角

與其從弱勢關懷的角度問題化新住民子女及其家庭，新住民子女資優生良師引導方案幫助我們看見新住民父母作為一個教育資源積極提供者的意義；而學生在本方案中，則有多方面的成長與期待。過去的良師引導方案著重在良師的功能，雖有看見良師方案的優、缺點以及師生互益的視角，但是，過去的研究並未著重在良師如何透過良師引導方案進行增能的歷程。本研究發現，良師引導方案對良師產生極大的震撼，其震撼的來源包括多元文化素養對傳統資優生教育的刺激與意義、良師多元文化增能工作坊對良師促使良師反思能力的提升，以及良師在引導方案中不斷地驗證其資優生特殊教育的理論等。良師在付出，也在不斷地進行自我的增能，無論是大學生、研究生、退休教師或是社會人士，良師們在個人或各組的教學與團體參與的增能工作坊中，分享了各自在傾聽、看見、理解與分享的歷程。良師不只是一個單方面的付出者，更是一個積極的學習者。

### 二、依據需求彈性靈活調整方案

本研究在良師引導方案進行期間評估良師、家長與學生的需求，彈性靈活調整方案。這段時間，良師發展多元的教學，將資優生特殊教育結合臺灣當代社會教育的豐富資源，也嘗試激發新住民資優生多元的學習策略與潛能與社交文化圈。透過良師引導方案，我們將孩子和家長從家庭帶出來，有更多了解和參與臺灣社會文化之機會，也更貼近資優

生學習的需求，更讓新住民子女家庭彼此之間有互動、交流教養經驗的機會。透過良師引導方案之實踐，期能建構出具有多元文化特色之方案，靈活運用良師不同的個性與專長組合，更能透過多元豐富的課程內涵、教學策略與師生組合，建構出屬於臺灣自己的獨特方案。

### 三、延續與省思

本研究在需求評估、計畫執行、省思與修正中積極地反饋給師親生等方面，而師親生多方也熱烈期待往後能夠延續本方案，我們樂見此良性的循環持續發展。本方案實踐之後，研究團隊亦有以下之省思：

- (一) 此次方案有三分之二的良師為選修研究者開設之資優教育實習課程中的大學生，與之前曾運作過的良師方案相較之下，可發現其參與度甚佳。前述研究者之前對國中數理資優生進行良師引導方案時，廣招來自各行業、各大學的學生，他們雖都有心參與，但與學生互動的質量參差不齊，因其為義務性，較難掌控互動品質。在國外的研究亦有同樣的覺察：Prillaman 與 Ricahardson (1989) 發現，在 1984 年以前所實施的良師引導模式主要都是以社區資源為基礎，也就是擔任良師者多為有職業之專業人士，而這些人士無法有充裕的時間來參與方案，因此會降低方案成功的機率。因此，以修習實習課程的大學生擔任良師的角色實頗為可行，不但參與度佳，且能隨時掌控其不足之處，根據其需求設計系列性增能工作坊。同時，亦可讓修習資優組的大學生，能有充分的時間及空間與資優生及家長互動，增加其實務經驗。然而，亦要注意研究倫

理議題，需讓學生充分了解本方案之執行歷程，同時也要提供其他實習方式的選擇機會。

- (二) 本方案的良師是由來自中產階級、表現優異的業界、研究生、大學生等成員組成，因此，良師對於非中產階級的文化、跨文化等「差異」議題，多感覺陌生而震撼。本研究透過多元文化增能工作坊幫助良師省思省思「弱勢關懷」與「積極悅納」的不同。建議未來的研究可以加強良師與新住民父母及新住民子女針對多元與差異及新住民文化議題的討論，以深化未來良師的多元文化知能。此外，若能挑選更符合新移民文化背景的良師來參與方案，或更能有助於引導資優生既能肯認同母文化，也能貼近資優生與真實世界互動的生活經驗，並擴展其視野。

### 參考文獻

- 王心怡、陳聖明、黃靜雯 (2013)：從文化資本及能力取向探討社經文化殊異資優生之教育機會均等議題。資優教育季刊，126，33-40。[Wang, Hsin-Yi., Chen, Sheng-Ming, & Huang, Ching-Wen. (2013). Exploring the equality of educational opportunity for low socioeconomic status and culturally diverse gifted students by using theories of cultural capital and capability approach. *Gifted Education Quarterly*, 126, 33-40.]doi: 10.6218/GEQ.2013.126.33-40
- 王世英、溫明麗、謝雅惠、黃乃熒、黃嘉莉、陳玉娟、陳烘玉、曾尹彥、廖翊君 (2006)：我國新住民子女學習成

- 就現況之研究。教育資料與研究雙月刊, 68, 137-170。[Wang, Shi-Ying, Wen, Ming-Li, Hsieh, Ya Hui, Huang, Nai-Ying, Huang, Jia-Li, Chen, Yu-Juan, Chen, Hong-Yu, Ceng, Yin-Yan, & Liao, Yi-Jun (2006). The study for learning performance of immigrant children in Taiwan. *Educational Resources and Research*, 68, 137-170.]
- 吳秀照 (2004)：東南亞外籍女性配偶對發展遲緩子女的教養環境與主體經驗初探：從生態系統觀點及相關研究分析。社區發展季刊, 105, 159-175。[Wu, Xiu Zhao (2004). The parenting environment and subjective experience of developmental delay children of foreign female spouses from Southeast Asian: Analysis from ecosystem and related research. *Community Development Quarterly*, 105, 159-175.]
- 吳俊憲、吳錦惠 (2007)：新臺灣之子教育議題研究現況與發展趨勢之分析。課程與教學季刊, 10 (1), 21-42。[Wu, Chun-Hsuan, & Wu, Chin-Hui. (2007). The analysis on researches and developmental trends of educational issues of children of foreign brides. *Curriculum & Instruction Quarterly*, 10(1), 21-42]
- 吳瓊如 (2008)：多元文化課程評鑑指標之建構：以新臺灣之子學校課程為例。花蓮教育大學學報, 27, 85-106。[Wu, C. J. (2008). The study of constructing evaluation indicators of multicultural curriculum: The example of foreign spouse's Children. *Journal of National Hualien University of Education*, 27, 85-106.]
- 李乙明 (2009)：數理資優學生社會資本之發展系列研究 (II)：涵養知情意交織特質歷程之研究。發表於 98 年度數學與科學特殊教育學門專題研究計畫成果討論會。臺北：國立臺灣師範大學。[Li, I-Ming (2009). *The series research of social capital on mathematical gifted students II: Research of process on conserving intellect, emotion and volition*. Paper presented at 98 Academic Year Mathematic and Science and Social Education Monographic Research Program Presentation, Taipei, Taiwan.]
- 李雪菱、陳昭儀、劉貞伶、莊惠勻、林妍杏 (2007)：「發聲」與「失聲」：文化回應教學的反思。發表於弱勢家庭與新住民家庭教育研討會。花蓮：慈濟大學。[Lee, Shiue-Ling, Chen, Chao-Yi, Liu, Zhen-Ling, Zhuang, Hhui-Yun, & Lin, Yan-Xing (2007). "Utterance" and "aphony": Reflection on culture to teaching. Paper presented at Discussion Forum on "Disadvantaged Family and Domestic Education of New Immigration," Hualien, Taiwan.]
- 周仁尹 (2004)：「新臺灣之子」代溝現象對教育政策與學校行政之啟示。學校行政, 31, 62-80。[Chou, R. Y. (2004). Apocalypse of generation gap on new immigrant children on educational strategy and school administration. *School Administration*, 31, 62-80.]
- 周秀潔 (2005)：外籍配偶子女的學校適應：教師的覺知與應對 (未出版)。國立臺灣師範大學教育學系碩士論文, 臺北市。[Chou, Hsiu-Chieh (2005). *The school adjustment of foreign spouse' children: Teacher's perception and reaction*. Unpublished master's thesis, Department of Education, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.]

- 周炳言 (2009)：東南亞裔新住民女性之子女學業成就三年追蹤及其與配偶親職角色支持狀況之關聯 (未出版)。國立臺北教育大學教育心理與輔導學系碩士論文，臺北市。[Zhou, Bing Yen (2009). *Coparenting support of the Southeast Asian female immigrants and the relationship with their children's academic achievement: A three years follow up study*. Unpublished master's thesis, National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 何佩珊 (2007)：新移民子女在國小階段的教育問題探討 (未出版)。佛光大學公共事務學系碩士論文，宜蘭縣。[Ho, Pei-Shan (2007). *Educational Problem at primary school for New Immigrant Children*. Unpublished master's thesis, Fo Guang University, Ilan.]
- 林純燕、賴志峰 (2014)。國民小學新住民子女學校適應與幸福感相關之研究。學校行政，92，205-230。[Lin, Chun-Yen, & Lai, Chih-Feng (2014). A study on the relationship between school adaptation and well-being of new immigrant children in elementary schools. *School Administration*, 92, 205-230.]
- 林磯萍 (2003)：臺灣新興的弱勢學生：外籍新娘子女學校適應現況之研究 (未出版)。國立臺東大學教育研究所碩士論文，臺東縣。[Lin, Chi-Ping (2003). *Newly risen minority student in Taiwan: Study of the adaptation condition of the children of brides with foreign nationality at school*. Unpublished master's thesis, National Taitung University, Taitung, Taiwan.]
- 徐俐慧 (2014)。新移民子女社會資本與心理健康之研究 (未出版)。國立臺北教育大學教育經營與管理學系碩士論文，臺北市。[Hsu, Li-Hui (2014). *A study on the social capital and mental health of children of new immigrants residing in New Taipei city*. Unpublished master's thesis, National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 張嘉育、黃政傑 (2007)：臺灣新臺灣之子教育課題與方向：多元文化教育概念之重建。課程與教學，10 (1)，1-19。[Chang, Chia-Yu, & Hwang, Jenq-Jye (2007). Prospects of education for Taiwan new immigrant children: The reconstruction of multicultural education. *Curriculum & Instruction Quarterly*, 10(1), 1-19.]
- 張壽松 (2010)。國民中小學新移民子女教育家庭功能、學校支持與學習成就之研究：以北北桃三縣市為例 (未出版)。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文，臺北市。[Chang, So-Song (2010). *A study of the family function, school support and academic achievement of education about new immigrants' children for the junior high, elementary school: Taipei and Taoyuan as an example*. Unpublished master's thesis, National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 莫藜藜、賴佩玲 (2004)：臺灣社會「少子化」與外籍配偶子女的問題初探。社區發展季刊，105，55-65。[Mo, Li-Li, & Lai, Pei-Ling (2004). Low birth rate and foreign spouses and children in Taiwan society. *Community Development Quarterly*, 105, 55-65.]
- 郭國成 (2007)：新臺灣之子 = 新興弱勢學生。南縣國教，25，24-25。[Guo, Guo-Cheng (2007). New Taiwan children = New

- risen disadvantaged students. *Tainan County Compulsory Educational Report*, 25, 24-25.]
- 郭添財 (2007)：新臺灣之子教學變革新思維。教育學術彙刊，11，15-32。[Kuo, Tien-Tsai (2007). Problems in education to the new Taiwanese: New perspective for curriculum and teaching reform. *Bulletin of Education Research*, 11, 15-32.]
- 郭淑雅 (2007)：新臺灣之子的學習適應圖像：一種民族誌研究的探索（未出版）。國立中正大學教育研究所碩士論文，嘉義縣。[Kuo, Shu-Ya (2007). *The images of learning adaptation of a child with an immigrant mother: An ethnographic study*. Unpublished master's thesis, National Chung Cheng University, Chiayi, Taiwan.]
- 陳玉娟 (2009)：新移民之子教育問題、成因及其策略之研究：以國民教育階段為例。初等教育學刊，33，33-57。[Chen, Yu-Juan (2009). An empirical study on the learning difficulties Faced by foreign spouses' children enrolling in the system of public elementary school in Taiwan. *Journal of Elementary Education*, 33, 33-57.]
- 陳佩足、陳小云 (2003)：外籍新娘子女的語文發展問題。國小特殊教育，35，68-75。[Chen, Pei-Zu, & Chen, Xiao-Yun (2003). Language development problem of foreign spouses' children. *Special Education for the Elementary School*, 35, 68-75.]
- 陳玥 (2009)：金門縣國小學童家庭閱讀環境與語文學習成就探究：新臺灣之子與本國籍子女之比較（未出版）。國立臺北教育大學國民教育學系碩士論文，臺北市。[Chen, Yueh (2009). *A study on the relationship between home literacy environments and Chinese learning achievements of elementary school students in Kinmen: A comparison between new immigrant children and native children*. Unpublished master's thesis, National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 陳昭儀 (1997)：良師引導模式對國中數理資優甄試升學學生的影響之研究。師大學報，42（科學教育類），49-68。[Chen, Chao-Yi (1997). Effects of mentorship on students gifted in mathematics and science. *Journal of Taiwan Normal University: Science Education*, 42, 49-68] doi: 10.6300/JNTNU.1997.42.04
- 陳昭儀、林秋萍 (2012)。資優生「良師引導方案」之實踐與應用。資優教育季刊，124，1-9。[Chen, Chao-Yi, & Lin, Chiu-Pig (2012). Practice and application of mentorship on gifted students. *Gifted Education*, 124, 1-9.]
- 陳昭儀、李雪菱 (2013)：多元文化創造力教學的實踐與省思。創造學刊，4(2)，5-30。[Chen, Chao-Yi, & Lee, Shiue-Ling (2013). Practice and reflection of multicultural creativity teaching, *Journal of Chinese Creativity*, 4(2), 5-30.]
- 陳莉君 (2009)：新北市新移民之子知覺教師教學風格對學生學習適應之研究（未出版）。國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士論文，臺北市。[Chen, Li-June (2009). *A study on the perception of teaching styles and learning adjustment form the children of immigrant brides in New Taipei city schools*. Unpublished master's thesis, National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 陳智龍 (2005)：新竹市國民小學新臺灣之子學習適應良好個案之研究（未

- 出版)。國立新竹教育大學人資處學校行政碩士班碩士論文，新竹市。[Chen, Zhi-Long (2005). *Case study of well learning adapted new immigrant children from elementary school in Hsinchu city*. Unpublished master's thesis, National Hsinchu University of Education, Hsinchu, Taiwan.]
- 鈕文英 (2007)：教育研究方法論文寫作。臺北：雙葉。[Niu, Wen-Ying (2007). *Educational research method and thesis writing*. Taipei, Taiwan: Yeh Yeh Book Gallery.]
- 鈕文英 (2012)。質性研究方法與論文寫作。臺北：雙葉。[Niu, Wen-Ying (2012). *Qualitative research method and thesis writing*. Taipei, Taiwan: Yeh Yeh Book Gallery.]
- 黃志銘 (2008)：南投縣國民中學東南亞新臺灣之子在校生活適應探討 (未出版)。國立暨南大學東南亞研究所碩士論文，南投縣。[Huang, Chih-Ming (2008). *A research on school life adjustment of Southeast Asian immigrants' children in junior high schools, Nantou County*. Unpublished master's thesis, National Chi Nan University, Nantou, Taiwan.]
- 黃彥融、盧台華 (2012)：新住民子女資優生學校適應問題之研究：以北部三縣市為例。特殊教育學報，35，47-78。[Huang, Yan-Rong, & Lu, Tai-Hwa (2012). Students from new immigrant families at elementary schools in Taipei city, New Taipei city, and Taoyuan county. *Journal of Special Education*, 35, 47-78.]
- 黃琬玲 (2005)：東南亞外籍配偶子女的家庭環境與學習適應情形之研究 (未出版)。國立臺北師範學院教育政策與管理研究所碩士論文，臺北市。[Huang, Wan-ling (2005). *The research of family environment and learning adjustment of the foreign spouses of Southeast Asia's children*. Unpublished master's thesis, National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 楊美齡、謝文彥 (2007)：新臺灣之子家庭環境與學校生活適應之研究：以臺北市為例。中央警察大學犯罪防治學報，8，93-113。[Yang, Mei-Ling, & Xie, Wen-Yan (2007). A study of adaptation of family environment and school life for the children of a foreign spouse. *Journal of Crime Prevention and Correction Central Police University*, 8, 93-113.]
- 楊德清、洪郁雯 (2009)：新臺灣之子數學學習之個案研究。科學教育學刊，17 (3)，179-201。[Yang, Der-Ching, & Hung, Yu-Wen (2009). The case study of mathematics learning for the children of a foreign spouse. *Chinese Journal of Science Education*, 17(3), 179-201.] doi: 10.6173/CJSE.2009.1703.01
- 葉柳眉 (2009)：新臺灣之子學習態度與策略對學習成就影響之研究 (未出版)。國立政治大學學校行政碩士在職專班碩士論文，臺北市。[Ye, Liu-Mei (2009). *The research about learning attitude and strategy of new immigrants' children which influence their learning achievement*. Unpublished master's thesis, National Chengchi University, Taipei, Taiwan.]
- 廖錦煌 (2008)：城鄉地區東南亞新臺灣之子英語讀寫學習成就之探討：以臺中縣國小三年級生為例 (未出版)。國立暨

- 南國際大學東南亞研究所碩士論文，南投縣。[Huang, Liao-Chin (2008). *English reading and writing proficiency of Southeast Asian immigrant's children in urban and rural areas: A study on third grade students of elementary schools, Taichung county*. Unpublished master's thesis, National Chi Nan University, Nantou, Taiwan.]
- 潘淑滿 (2008)：質性研究理論與應用。臺北：心理。[Pan, Shu-Man (2008). *Theory and application of qualitative research*. Taipei, Taiwan: Psychological.]
- 蔡榮貴、黃月純 (2004)：外籍配偶子女教育問題與因應策略。臺灣教育，625，32-37。[Tsai, Rong-Gui, & Huang, Yue-Chun (2004). Educational problem and coping strategy of foreign spouses' children. *Journal of Taiwan Education*, 625, 32-37]
- 鄭瓊月 (2008)：新臺灣之子多元文化課程的設計架構與實施策略。人文與社會學報，2 (1)，87-126。[Cheng, Chon-Yueh (2008). Framework of design and strategy for implementation of the new "children of Taiwan" multicultural curriculum. *Journal of Humanities and Social Science*, 2(1), 87-126.]
- 詹美瑩 (2013)。基隆市新移民子女的家庭資源、課外閱讀行為、學習態度與學習成就之研究 (未出版)。國立臺北教育大學教育經營與管理學系碩士論文，臺北。[Chan, Mei-Ying (2013). *A study on family resources, extracurricular reading behavior, learning attitudes and academic achievements of new immigrant students in Keelung city*. Unpublished master's thesis, National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 賴翠媛 (2006)：新臺灣之子就讀國民中小學之學業表現及接受學校相關輔導措施之調查研究。特教論壇，1，12-24。[Lai, Tsuei-Yuan (2006). A study on the academic performance and related learning guidance offered for elementary and junior high school students who's parents were new immigrants to Taiwan. *Special Education Forum*, 1, 12-24.]
- 鐘重發 (2003)：家庭教育介入外籍新娘子女學前發展的模式與策略。臺中師院幼兒教育年刊，15，190-205。[Zhong, Zhong-Fa (2003). Preschooling development model and strategy of family education intervention of foreign immigrant's children. *Journal of Early Childhood Education of Taichung Teachers College*, 15, 190-205.]
- 鍾德馨 (2005)：我國外籍配偶子女教育問題及因應策略之探討。學校行政，40，213-225。[Zhong, De-Xin (2005). Study of foreign spouses' children's education problem and coping strategies. *School Administration*, 40, 213-225.]
- 謝煒瑩 (2014)。新北市新移民子女自我教育期望與幸福感之研究 (未出版)。國立臺北教育大學教育經營與管理學系學位論文，臺北。[Hsieh, Wei-Ying (2014). *The study on the self-Education expectation and well-being of immigrant children in New Taipei city*. Unpublished master's thesis, National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 謝慶煌 (2004)。外籍配偶子女學業成就及其相關因素探討 (未出版)。國立台南師院特殊教育碩士論文，台南。[Hsang, Ching-Huang (2004).

- A Study of the Academic Achievement of Migrant Brides' Offspring in Taiwan And of Decisive Factors Influencing the Children's Performance.* Unpublished master's thesis, National University of Tainan, Tainan.]
- 蘇雅雯 (2008)：臺中市國小四年級新臺灣之子數學學業表現之調查研究（未出版）。國立臺中教育大學教育測驗統計研究所碩士論文，台中。[Su, Ya-Wen (2008). *A study of foreign spouses' children's mathematics achievement of fourth grade elementary students in Taichung city.* Unpublished master's thesis, National Taichung University of Education, Taichung, Taiwan.]
- Allen, W. R., Epps, E. G., Guillory, E. A., Suh, S. A., Bonous-Mammarth, M., & Stassen, M. (2002). Outsiders within: Race, gender, and faculty status in US higher education. In W. A. Smith, P. G. Altbach, & K. Lomotey (Eds.), *The racial crisis in American higher education: Continuing challenges for the twenty-first century* (pp. 189-220). Albany, NY: State University of New York Press.
- Berger, S. L. (1990). *Mentor relationships and gifted learners.* (ERIC document Reproduction Service No. ED321491)
- Brittian, A. S., Sy, S. R., & Stokes, J. E. (2009). Mentoring: Implications for African American college students. *The Western Journal of Black Studies*, 33(2), 87-97.
- Cohen, N. H. (1995). *Mentoring adult learners.* Malabar, FL: Krieger.
- Davis, D. J. (2008). Mentorship and the socialization of underrepresented minorities into the professoriate: Examining varied influences. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 16(3), 278-293. doi: 10.1080/13611260802231666
- Edlind, E. P., & Haensly, P. A. (1985). Gifts of mentorships. *Gifted Child Quarterly*, 29(2), 55-60. doi: 10.1177/001698628502900202
- Feldman, G. C. (2001). Encouraging mentorship in young scientists. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 93, 61-71. doi: 10.1002/cd.25
- Forster, J. (1994). Mentor links program. *Gifted Education International*, 10(1), 24-30. doi: 10.1177/026142949401000106
- Freedman, M. (1995). From friendly visiting to mentoring: A tale of two movements. In G. Sinclair (Ed.), *Students as tutors and mentors* (pp. 135-154). London: Kogan Page.
- Gayán, M. S. (2004). The backstage of mentorship. *Journal of Latinos and Education*, 3(3), 197-201. doi:10.1207/s1532771xjle0303\_6
- Goodlad, S. (1995). *Students as tutors and mentors.* In G. Sinclair (Ed.), *Students as tutors and mentors* (pp.1-11). London: Kogan Page.
- Gray, W. A. (1984). Mentoring gifted talented creative students on an initial student teaching practicum: Guidelines and benefits. *Gifted Education International*, 2(2), 121-128. doi: 10.1177/026142948400200211
- Hishinuma, E. S. et al. (1994). *Learning from mentors.* (ERIC document Reproduction Service No. EJ504225)
- Padgett, V. R., & Reid, J. F. (2002). Five-year evaluation of the student diversity program: A retrospective quasi-experiment. *Journal of College Student Retention*, 4(2), 135-145.

- doi: 10.2190/25T7-3BBF-6HYB-NHAY
- Prillaman, D., & Richardson, R. (1989). The William and Mary mentorship model: College students as a resource for the gifted. *Roper Review*, 12(2), 114-118. doi: 10.1080/02783198909553248
- Renzulli, J. S., Koehler, J. L., & Fogarty, E. A. (2006). Operation houndstooth intervention theory: Social capital in today's schools. *Gifted Child Today*, 29(1), 14-24.
- Reilly, J. M. (1992). *Mentorship: The essential guide for school and business*. Dayton, OH: Ohio Psychology Press.
- Rhodes, J. E., Grossman, J. B., & Resch, N. L. (2000). Agents of change: Pathways through which mentoring relationships influence adolescents' academic adjustment. *Child Development*, 71(6), 1662-1671. doi: 10.1111/1467-8624.00256
- Runions, T. (1980). The mentor academy program: Educating the gifted/talented for the 80's. *Gifted Child Quarterly*, 24(4), 152-157. doi: 10.1177/001698628002400403
- Runions, T. (1983). *Mentorship programming for the gifted high school student*. (ERIC document Reproduction Service No. EJ293251)
- Runions, T., & Smyth, E. (1985). Gifted adolescents as co-learners in mentorships. *Journal for the Education of the Gifted*, 8(2), 127-132. doi: 10.1177/016235328500800203
- Timpson, W. M., & Jones, C. (1989). The naive expert and the gifted child. *Gifted Child Today*, 12(1), 22-23. doi: 10.1177/107621758901200110
- Torrance, E. P. (1984). *Mentor relationship*. New York, NY: Bearly.
- Torrance, E. P. (1989). Are we teaching our children to think about the future? *Gifted Child Today*, 12(6), 48-50. doi: 10.1177/107621758901200623
- Torrance, E. P., Weiner, D., Presbury, J. H., & Henderson, M. (1987). *Save tomorrow for the children*. New York, NY: Bearly.

收稿日期：2015.10.21

接受日期：2016.04.26

## The Implementation Process of Mentorship Programs for Gifted Children of New Immigrants

Chao-Yi Chen

Professor

Dept of Special Education,  
National Taiwan Normal University

Shiue-Ling Lee

Associate Professor

Dept of Child Development and Family Studies,  
Tzu Chi University

Anita Shang-Jung Yang

Officer

Dept of Overseas Chinese Education,  
Overseas Community Affairs

### ABSTRACT

**Purpose:** Most of the contemporary mass media and academic theses related to the children of new immigrants have focused on the shortcomings and weaknesses of such children. However, a considerable number of these children have already participated in educational programs for the gifted. Our study thus emphasized their potentials and strengths. We believe that we can provide more positive attention to this educational agenda and encourage practical actions such as providing long-term tutors to mentor these students as well as other forms of support for developing the special abilities and skills of these students. This process is a crucial step in transforming Taiwan into a multicultural society. **Methods:** This study involved 23 mentors and 36 gifted students among two elementary schools; one in Taipei City, and one in New Taipei City, as well as the parents of the gifted students. We established a year-long mentorship program to observe mentors and students in three types of settings: one-on-one interactions, group activities, and large classes. We conducted action research, which involved continually adjusting the program when we discovered any obstacles in interactions between mentors and students. Through direct observation, in-depth interviews, and the collection of relevant documentary materials, the research team analyzed the interaction processes and effects of

the mentorship program. The research data were extensive, which included 46 interviews and observation periods of mentors, parents, and students; 32 learning records written by students; 23 reflection records on the mentorship program; five records from workshops; email communication records; Facebook messages; and various documents. The data were analyzed in four stages. First, all data were numbered according to resources and time. Second, the keywords were numbered. Third, conversing related units and composed to subtitle. Fourth, the essence and conceptual themes of the study were formulated according to extensive data analysis. **Results:** (1) To meet the needs of mentors, parents, and students, we adjusted the program continually through action research techniques. (2) These mentor–student interactions involved progressive, multidimensional teaching and learning strategies. (3) The mothers of the students were positive providers of educational resources. **Conclusions and Implications:** (1) This program broadened the sociocultural circle of the families of gifted students. (2) We emphasized the empowerment of these mentors and their processes of listening, looking, understanding, and sharing. Most of the mentors were from nonimmigrant families and were shocked by the substantial differences between their own childhood experiences and those of their students. Their participation in this program thus reshaped their ideas on mentorship. (3) Most mentors, parents, and students responded positively to this program and were interested in continuing their participation.

Keywords: Gifted Children of New Immigrants, Mentorship Programs

